

MEMÒRIA
ANUAL
INSTITUT LA TALAIA
SEGUR DE CALAFELL
CURS 2023-2024





ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ.....	2
2. OBJECTIUS DE CENTRE, ESTRATÈGIES D'ACTUACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA.....	4
3. SEGUIMENT ANUAL DELS INDICADORS VINCULATS ALS OBJECTIUS DEL PROJECTE DE DIRECCIÓ I DE LA PROGRAMACIÓ GENERAL DE CENTRE.....	7
4. LES ESTRATÈGIES ORGANITZATIVES I LES LÍNIES DE TREBALL.....	9



1. INTRODUCCIÓ

Segons la Resolució per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres, i les directrius per a l'organització i la gestió dels serveis educatius per al curs 2023/2024: "Els centres que conformen el Servei d'Educació de Catalunya o que imparteixen ensenyaments postobligatoris sostinguts amb fons públics recullen en la memòria anual (MA) l'avaluació de l'assoliment dels objectius que s'han previst en la programació general anual (PGA), d'acord amb els criteris, els indicadors i els procediments d'avaluació definits en el Projecte Educatiu de Centre (PEC) i, en el cas dels centres públics, concretats en el Projecte de Direcció (PdD). El Consell Escolar supervisa i avalua el desenvolupament de la programació anual, en l'àmbit docent i en l'àmbit organitzatiu, i dels resultats que se n'obtenen, que seran recollits a la memòria anual".

Aquesta memòria ha de ser un informe avaluatiu, un instrument a curt termini, d'un any acadèmic, redactat amb la finalitat que es pugui aconseguir una avaluació real de la situació que serveixi per a la millora de l'aprenentatge de l'alumnat i el bon funcionament del centre.

Des de l'Equip Directiu i del Consell Director farem una exposició sobre el grau d'assoliment dels diferents objectius previstos pel curs 2023/2024, que es van formular a la Programació General de Centre, i sobre el grau de consecució assolit. Aquesta informació és necessària per prendre decisions de millora, per identificar les necessitats i les mancances a fi de poder dissenyar les estratègies que s'hauran d'aplicar durant el curs 2024/2025, per tractar de solucionar-les.

La informació recollida en aquesta MA s'alineja amb el Projecte de Direcció de continuïtat del nostre primer mandat, elaborat pel període 23/27.

Tractarem que aquesta memòria sigui un document real i concret, que reflecteixi les accions realitzades, els diferents nivells d'assoliment dels objectius i que contingui els arguments de les decisions que han estat el punt de partida de la Programació General de Centre pel curs 2024/2025.

És per això que els aspectes més importants, que actuen com a punt de partida a l'hora d'elaborar la PGA del curs 2024/2025 són:



- 1) El **projecte de digitalització de Centre** ha estat desplegat per a la totalitat del nostre alumnat, ja que tothom disposa d'un dispositiu portàtil amb connexió a internet, tant al centre com a casa, malgrat que els terminis de lliurament dels dispositius de la Generalitat no han estat els anunciats inicialment, gràcies a la col·laboració entre el centre, l'AMPA i l'Ajuntament de Calafell.

El curs 2024/2025, gràcies al projecte estatal finançat amb fons europeus MRR #EcoDigEdu, totes les aules del centre estaran totalment digitalitzades.

- 2) El **model curricular competencial de centre** que s'aplica en els quatre cursos de l'ESO i que, gràcies a la bona feina feta als cursos anteriors, i a la transmissió que fa el nostre equip impulsor, mitjançant la FIC de centre, de les directrius rebudes des de la Xarxa de Competències, ens permet situar-nos en un nivell de revisió i millora permanent, havent superat ja les fases d'iniciació, estant immersos de ple en la fase de consolidació.

En els tres primers cursos de l'ESO es manté l'equilibri entre treball per àmbits i per matèries, desenvolupant metodologies globalitzadores, combinant treball individual i treball cooperatiu i potenciant la competència oral i promovent l'hàbit de la lectura.

En 4t d'ESO s'utilitzaran les matèries optatives per crear els itineraris i les agrupacions que permetin guiar el nostre alumnat cap a la tria d'estudis postobligatoris, per poder diversificar el seu currículum amb matèries més transversals i també per poder desenvolupar satisfactòriament un dels projectes que ens acompanyen des dels nostres inicis i que és clau, com és el Projecte d'Arts escèniques i plàstiques.

Seguirem reflexionant sobre els Currículums de Batxillerat, a l'espera d'analitzar els canvis que s'han de portar a terme en les Proves d'Accés a la Universitat i aplicarem, amb la mesura que sigui possible, estratègies més alineades amb les metodologies competencials.

- 3) El **Pla de comunicació de Centre** està consolidat i en plena aplicació, ja que s'estan seguint les seves directrius en totes les interaccions entre els membres de la comunitat educativa i s'estan potenciant els usos d'eines informàtiques per part de tots els seus membres.

Com a proposta de millora, al llarg del curs 2024/2025, caldria detectar quines són les famílies que necessiten un acompanyament en l'adquisició



d'hàbits, destreses i eines pròpies d'una societat digitalitzada, i dissenyar estratègies per ajudar-les.

- 4) El **Consell Director** és l'òrgan principal de gestió del centre, que amb una periodicitat de reunió setmanal s'ocupa de reforçar, modificar o consensuar les diferents propostes que venen de la resta de reunions de coordinacions, reunió de l'equip directiu inclosa, fet que fa que s'hi prenguin les diferents decisions que marquen el dia a dia del centre.

S'ha consolidat un estil de **lideratge distribuït** basat en el consens i la participació, eines clau per prendre les decisions que han de guiar l'assoliment dels nostres objectius.

- 5) L'èxit assolit en la matrícula dels estudis postobligatoris ens ha generat una manca d'espais, ja que, per una banda, s'ha consolidat la nostra oferta de Batxillerat, amb tres grups a primer i dos a segon, i per una altra al CFGM disposarem de dos grups al voltant de 25 alumnes per grup.

Necessitem la col·laboració del Departament d'Educació en l'**ampliació dels espais del Centre**, tant a l'edifici del carrer Brasil, com al centre on impartim el CFGM de Jardineria i Floristeria i el PFI d'Auxiliar de vivers i jardins.

2. OBJECTIUS DE CENTRE, ESTRATÈGIES D'ACTUACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA

Els objectius a assolir, en línia amb el Projecte de Direcció són:

Objectiu 1: Millora de la taxa de graduació en ESO

1.1 Consolidar l'ensenyament-aprenentatge per competències a l'ESO.

1.2 Millorar les competències lingüístiques.

1.3 Millorar el seguiment i l'orientació de l'alumnat d'ESO amb edat propera als 16 anys.

Les programacions de totes les matèries estan redactades amb caràcter competencial i contenen els criteris i les eines d'avaluació segons marca el nou Decret de Currículum, de la mateixa forma que les competències transversals.

Hem considerat com a competència transversal de centre, la competència oral, que es treballa i avalua des de cada matèria i des del Pla de lectura. Fet que ha contribuït a la millora de les competències lingüístiques i comunicatives de l'alumnat de l'ESO.



La taxa de graduats en l'ESO s'ha mantingut molt semblant a la del curs passat, al voltant de 90%, el que representa una notable millora respecte del valor inicial.

S'ha millorat notablement el seguiment i l'orientació de l'alumnat amb edats properes al setze anys amb l'elaboració del Pla d'orientació del Centre i amb la millora del Consell Orientador.

Això s'ha pogut fer, gràcies a la dedicació d'una orientadora al Batxillerat, la "reorientació" de l'alumnat que, malgrat haver-li desaconsellat la seva matrícula al Batxillerat ho van acabar fent, obtenint resultats negatius des del primer trimestre, amb la intenció que tinguin una segona oportunitat de trobar el millor camí pel seu futur acadèmic-professional.

Atesa la falta d'oferta de mòduls de Formació Professional per la zona, encara rebem matrícula a primer de Batxillerat, d'alumnat procedent dels nostres quarts d'ESO que inicialment pretenien cursar un cicle; fet que incrementa els números de fracàs a primer de Batxillerat.

Objectiu 2: Millorar els resultats de l'alumnat d'ESO en competències d'anglès i matemàtiques.

Es millora lleugerament, en les dues matèries, els resultats de les proves de Competències bàsiques. Pel que fa als resultats interns, en les avaluacions finals de 4t d'ESO, en matemàtiques s'ha mantingut una petita millora que sembla que tendeix a estabilitzar-se, una bona notícia si es té en compte que es partia de resultats molts baixos.

Pel que fa als resultats interns d'anglès, han baixat una mica respecte del curs anteriors.

Objectiu 3: Consolidar els estudis postobligatoris de Batxillerat i Cicles Formatius.

El nombre d'alumnes matriculats als nostres estudis postobligatoris ha augmentat respecte de cursos anteriors, així com ho han fet els resultats de les avaluacions finals i de l'alumnat que es presenta a les PAU.

El que ens queda pendent é l'elaboració del Pla d'Orientació Educativa pels estudis postobligatoris.



Objectiu 4: Consolidar l'FP Dual.

L'anàlisi de la matrícula pel curs 2024/2025 i l'increment dels convenis signats amb empreses del sector per realitzar les pràctiques, ens fa ser optimistes en aquest punt, ja que tot apunta que el que no es va aconseguir el curs passat es pot arribar a assolir.

La consolidació de la Formació Professional Dual està sent un procés llarg, perquè hi intervenen molts aspectes i no tots es poden millorar internament. La ubicació de les instal·lacions i la tipologia i interessos d'una part de l'alumnat que s'inscriu en aquest Cicle en són exemple de l'esmentat anteriorment.

La inclusió del PTT d'Auxiliar de Vivers i Jardins en la nostra oferta educativa, que comparteix instal·lacions amb el CFGM ha estat un èxit. Ara falta aconseguir que una part important de l'alumnat que comença el primer curs del cicle provingui del PTT.

S'ha consolidat una forma de treball en equip per part del professorat del cicle, amb contacte directe amb la resta del centre, la celebració de reunions setmanals amb l'Equip Directiu, així com la incorporació del Coordinador del cicle al Consell Director.

L'aspecte negatiu prové de les característiques de les aules, ja que no són espais que compleixen la normativa per a un nombre tan elevat de persones. Es pot donar la paradoxa que un èxit en la matrícula es tradueixi en una manca de qualitat en la formació teòrica dels futurs jardiniers.

Objectiu 5: Consolidar i estabilitzar la plantilla.

El moviment de professorat del nostre claustre ha estat deu punts superiors al del curs passat, ja que el procés d'estabilització dels nous funcionaris ha fet que es produeixi molta mobilitat a tot Catalunya.

L'elevat nivell de responsabilitat del professorat que ha continuat al centre ha facilitat els dissenys dels diferents equips docents, l'assignació de tutories i el desenvolupament del treball en equip, en un any en el qual el Departament ens ha retallat al mínim els dies de setembre per poder fer aquestes tasques.

L'aplicació del pla d'acollida del professorat, l'ús de les eines digitals ens han ajudat en aquest objectiu.



Objectiu 6: Millorar el sistema de comunicació i difusió del centre.

Aquest objectiu s'ha assolit totalment, ja que queden perfectament definides i aplicades les diferents formes de comunicació, entre els diferents membres de la comunitat educativa.

Els nostres propòsits pel curs 2024/2025 passen per:

- a) Consolidar l'aplicació de l'Estratègia Digital de Centre, seguint el procés d'anàlisi i millora.
- b) Consolidar tot el que ha estat iniciat en els cursos anteriors i alinear-se amb els nous reptes que plantegi l'actualització del Projecte de Direcció pels quatre cursos següents:
 - L'ensenyament a partir de l'agrupament de matèries en àmbits, en els tres primers cursos de l'ESO.
 - El desenvolupament del treball per tasques globalitzades utilitzant metodologies de treball cooperatiu.
 - L'ús dels Entorns Virtuals d'Aprenentatge amb un model 1x1 en la totalitat de l'alumnat del centre.
 - L'expressió oral com a competència transversal de centre.
 - L'aplicació, l'anàlisi i la millora del Pla de Comunicació de Centre.
 - El seguiment de l'alumnat, l'aplicació del Pla d'orientació de Centre que ha estat confeccionat pel Departament d'orientació, així com l'elaboració dels consells orientadors.
 - El treball en equip per part dels diferents grups de professorat i l'elaboració de material didàctic propi del centre, potenciant especialment el treball des dels Departaments didàctics.
 - El lideratge distribuït.
 - La consolidació de l'oferta postobligatòria del centre.



3. SEGUIMENT ANUAL DELS INDICADORS VINCULATS ALS OBJECTIUS DEL PROJECTE DE DIRECCIÓ I DE LA PROGRAMACIÓ ANUAL DEL CENTRE

<i>Indicador</i>	<i>Valor inicial</i>	<i>Millora proposada</i>	<i>Millora assolida</i>	<i>Compliment</i>	<i>% de millora</i>	<i>Factors d'incidència</i>
OBJECTIU 1: Millora de la taxa de graduació en ESO						
Taxa de graduats en ESO	88	90	85	NO	-3%	
OBJECTIU 2: Millora els resultats de l'alumnat d'ESO en CB de Matemàtiques i Anglès						
% supera CB AN 4ESO	52	60	66	SI	27%	
% supera AN final 4ESO	83	85	70	NO	-16%	
% supera CB MAT 4ESO	46	50	60	SI	30%	
% supera MAT final 4ESO	52	60	79	SI	17%	
OBJECTIU 3: Consolidar els estudis postobligatoris						
% alumnat de cicles i bat que assolix el curs	78	80	80	SI	0%	.
OBJECTIU 4: Consolidar l'FP Dual						
Nombre d'empreses	10	20	16	SI	60%	
Nombre alumnes graduats en Dual	10	17	4	NO	-60%	El curs passat només van cursar la modalitat DUAL quatre alumnes.
OBJECTIU 5: Consolidar i estabilitzar la plantilla						
Índex mobilitat del	38	34	40	NO	-5%	Han influït factors externs relacionats



professorat							amb la mobilitat del professorat. Però, el procés de consolidació de nous funcionaris i les oposicions, ha facilitat que en el Claustre s'incrementi el nombre de funcionaris i futurs funcionaris pel curs vinent.
-------------	--	--	--	--	--	--	--

Evolució dels indicadors referents als resultats acadèmics durant els sis cursos anteriors:

INDICADORS DE RESULTATS ACADÈMICS		18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	EVOLUCIO
AVALUACIÓ INTERNA	% GRADUATS ESO	81	95	95	90	88	85	
	% APROVATS ANGLÈS 4ESO	65	90	82	86	83	70	
	% APROVATS MATEMÀTIQUES 4ESO	62	92	93	86	52	79	
EXTERNIA	% ASSOLIMENT CB ANGLÈS 4ESO	64	66	44	45	53	55	
	% ASSOLIMENT CB MATEMÀTIQUES 4ESO	46	54	51	51	46	54	

Resulta evident que el nostre objectiu ha de ser aconseguir unes línies més constants i que, en general, estiguin per sobre del 80% les referents a les matèries d'anglès i matemàtiques, i per sobre de 90% la dels graduats en ESO.

Pel que fa a les matemàtiques estem inscrits en el projecte Florence amb la finalitat de formar al professorat d'aquesta matèria perquè pugui incidir en la millora del nostre alumnat en aquesta matèria.



4. LES ESTRATÈGIES ORGANITZATIVES I LES LÍNIES DE TREBALL.

Hem de tenir en compte que al llarg del curs 2024/2025 es manifestaran dos aspectes que requereixen la nostra anticipació a l'hora de preveure mesures que ens permetin avançar les possibles solucions als problemes que d'ells es puguin derivar:

- La prohibició total de l'ús dels dispositius mòbils en totes les instal·lacions del Centre.
- L'ús, cada cop més generalitzat de les eines d'intel·ligència artificial per part de l'alumnat.

Cal modificar les NOFC, afegint uns apartats específics i que tot el professorat de Claustre actuï de la mateixa manera, tan quan hagi d'aplicar la norma, com quan es necessiti que sigui referent del seu compliment.

Breument, enumerarem les línies a partir de les quals s'elaborarà l'esmentada PGA:

Referit a l'alumnat:

- Consolidar el Projecte de Digitalització de Centre, per a tot l'alumnat del centre amb la modalitat 1x1 amb l'ús de dispositius Chromebook, Entorns Virtuals d'Aprenentatge utilitzant les eines de "Google for Education" i, en algunes matèries, llicències de llibres digitals.
- Vetllar perquè l'alumnat prengui consciència del correcte ús de les tecnologies, en particular de les eines d'intel·ligència artificial.
- Consolidar el treball per àmbits en els tres primers cursos de l'ESO, amb l'agrupament de les matèries vinculades i la dedicació de temps i espais per l'elaboració de tasques globalitzades, fent servir metodologies de treball cooperatiu.
- Consolidar, per una banda, la nostra oferta educativa postobligatòria, un cop incorporada la modalitat de Ciències i Tecnologia al Batxillerat; i, per una altra, mantenir els contactes amb les empreses amb les quals hem de col·laborar per portar a terme un correcte desenvolupament de l'FP Dual.
- Minimitzar la despesa en llibres per part de l'alumnat de Batxillerat i Cicles, tractant que el professorat elabori el seu propi material que estarà allotjat en els diferents sites de les matèries i el Projecte de Reutilització de llibres de text que comptarà amb la col·laboració de l'AMPA.



- Promoure la igualtat d'oportunitats entre l'alumnat, distribuint els recursos dels quals disposem, gràcies a les ajudes de l'AMPA, la col·laboració de l'Ajuntament, mitjançant el Projecte de reutilització de llibres i material digital, per compensar el fet de que ja no participem en el programa PROA +.

Referit al professorat:

- Promoure l'elaboració de material digital propi de centre i treure-li el màxim profit als recursos que tenen al seu abast, com són les llicències digitals, els PCs i les pantalles digitals.
- Potenciar el treball en equip entre el professorat de les matèries que formen els àmbits, l'elaboració de projectes interdisciplinaris, així com el treball des dels Departaments didàctics.
- Impulsar la formació en eines digitals i metodologies de treball cooperatiu, afavorint l'autoaprenentatge i la formació entre iguals.
- Potenciar el lideratge de les orientadores del centre i del Departament d'Orientació, a fi de que guiïn i assessoren a tot el professorat del Claustre en tot el que tingui relació amb la inclusió i amb els recursos dels que disposem, particularment el SIEI, novetat per aquest curs.

Referit a les famílies:

- Acompanyar i guiar en el trànsit cap a la digitalització dels tràmits habituals com poden ser reunions en línia, intercanvi d'informes, comunicacions per correu electrònic, aportacions de justificants, etc.
- Reflexionar sobre la naturalesa dels informes de qualificacions trimestrals i els Programes Individualitzats, vetllant perquè estiguin alineats amb la normativa i sobretot que compleixen l'objectiu de ser comprensibles per a les famílies.
- Recuperar les reunions presencials, que afavoreixen les relacions personals entre els membres de la comunitat educativa.

Referit a la revisió de documents de centre:

- La revisió i actualització del Projecte Educatiu de Centre.