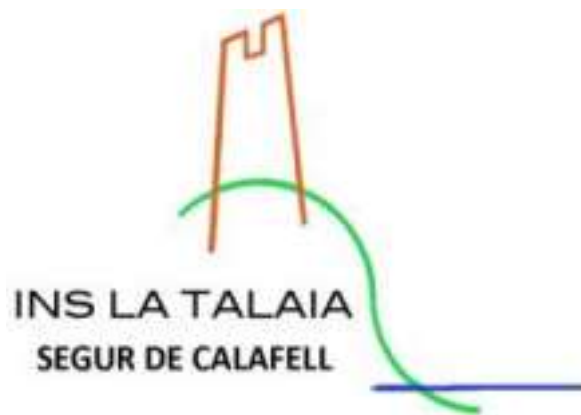


**PROJECTE DE
DIRECCIÓ
INSTITUT LA TALAIA
SEGUR DE CALAFELL
2023-2027**



CANDIDAT: SERGIO GALLART NARBÓN

ÍNDEX

1. Introducció, presentació i justificació.....	3
1.1 Breu història del centre.....	3
1.2 El nostre Projecte de Direcció.....	4
1.3 L'Equip Directiu.....	4
2 Diagnosi actual del centre.....	5
2.1 Context.....	5
2.2 Estructura organitzativa de funcionament.....	6
Primer d'ESO.....	6
Tercer d'ESO.....	7
2.3 Els nostres projectes de Centre.....	8
2.3.1 Projecte de Llengües estrangeres.....	8
2.3.2 Pla de Lectura i Biblioteca escolar.....	8
2.3.3 Projecte de Patrimoni.....	9
2.3.4 Projecte Intergeneracional.....	10
2.3.5 Projecte d'Arts Escèniques, Música, Dansa i Arts Plàstiques.....	10
2.4 Anàlisi dels documents del centre.....	11
2.5 Sistema d'indicadors de centre.....	12
2.5.1 Indicadors de context.....	12
2.5.2 Indicadors de resultats.....	12
2.6 Estructura d'organització del centre.....	13
2.7 Conclusions i orientacions per la definició dels objectius.....	16
3. Concreció dels objectius a assolir.....	17
4. Desenvolupament dels objectius, estratègies i activitats.....	18
4.1 Millora dels resultats acadèmics.....	18
4.2 Millora de la cohesió social.....	21
4.3 Millora de la gestió i organització.....	24
5. Difusió del Projecte.....	25
6. Seguiment, avaluació del Projecte de Direcció i retiment de comptes.....	25



1. Introducció, presentació i justificació

1.1 Breu història del centre.

L'Institut La Talaia va néixer a Segur de Calafell en el curs 2007-2008, després que la ciutadania del municipi estigués durant més de deu anys reivindicant i demanat una necessitat que era evident; amb una vuitantena d'alumnes de primer de l'ESO i deu professors, en una construcció de mòduls prefabricats, en una ubicació provisional al carrer Repòs.

Durant els primers quatre cursos vam anar creixent, progressivament fins a convertir-se en el curs 2010-2011 en un centre de tres línies on s'impartien els quatre cursos de l'ESO, amb una manca d'espai notable.

La temporalitat i les mancances, que havien d'haver durat tres anys, es van allargar fins al final del curs 2015-2016.

Durant aquest curs, en unes aules provisionals cedides per l'Ajuntament va començar a impartir-se el primer curs del Cicle Formatiu de Grau Mitjà de Jardineria i Floristeria; mentre es materialitzava la construcció de l'edifici nou, al solar situat al carrer Brasil núm. 8.

El curs 2016-2017, després d'un intens estiu de mudances, va començar en el nou edifici, impartint els quatre cursos de l'ESO i el primer curs de Batxillerat en dues de les seves modalitats: la d'Humanitats i Ciències Socials i la d'Arts, plàstiques i escèniques.

L'alumnat del cicle de Jardineria i Floristeria va iniciar el curs a la seva ubicació definitiva, en el carrer Comte Gómez d'Orbaneja núm. 108, en les instal·lacions cedides i reformades per l'Ajuntament de Calafell. I gràcies a la col·laboració d'una desena d'empreses de la zona es va començar a oferir el nostre alumnat la possibilitat de rebre formació Dual.

El curs passat, 2022-2023, va ser el primer any en el qual vam impartir el primer curs del Batxillerat de Ciències i Tecnologia, completant així la nostra oferta postobligatòria i assolint el volum més gran des del nostre naixement.

Al llarg dels primers dotze anys l'equip Directiu es va mantenir estable, només es van produir dos canvis, un a la Coordinació Pedagògica i l'altre a la Secretaria, conseqüència del canvi de centre de les companyes que els ocupaven.

Aquest segon mandat, manté el mateix equip de treball dels quatre cursos anteriors, fet que garanteix la continuïtat d'un projecte basat en el treball en equip i en el lideratge compartit.



1.2 El nostre Projecte de Direcció

El Projecte de Direcció inicial partia amb la intenció de ser un projecte de continuïtat, que pretenia mantenir l'essència del que s'havia aconseguit en el passat per poder seguir avançant cap al futur amb la il·lusió d'anar incorporant les novetats que ens ajudaria a seguir millorant i a lluitar contra les adversitats, en la tasca de facilitar als alumnes totes les eines necessàries per al seu desenvolupament en valors i coneixements per créixer en dignitat, treballant l'excel·lència i l'equitat, amb la il·lusió d'acabar consolidant a l'Institut La Talaia com a centre de referència en el Baix Penedès.

Són tantes, i tan especials, les circumstàncies que, a conseqüència de la pandèmia de la COVID-19, hem viscut en aquests quatre cursos, que ens mou el desig de passar pàgina per iniciar el segon capítol del nostre projecte.

Per poder redactar com volem que es desenvolupi la continuïtat del Projecte al llarg dels quatre cursos següents, hem hagut de fer una reflexió de tot el que ens ha passat al llarg d'aquests quatre cursos tan especials, de totes les situacions singulars que hem viscut, de les evidències que ens han mostrat i dels aprenentatges que hem hagut d'assolir mentre tractaven de gestionar-les.

1.3 L'Equip Directiu.

Amb la confiança de què l'escenari dels següents cursos serà més tranquil, i que ens permetrà poder desenvolupar la nostra feina, hem mantingut el mateix equip de treball, amb les il·lusions renovades i els objectius actualitzats

Càrrec	Nom i cognoms	Especialitat
Director	Sergio Gallart Narbón	Matemàtiques
Cap d'Estudis	Miquel Ureña Benavent	Física i Química
Secretaria	Lídia Angel Tarrasó	Matemàtiques
Coordinadora Pedagògica	Victoria Benítez Blanco	Dibuix



2 Diagnosi actual del centre.

A l'Institut La Talaia de Segur de Calafell s'imparteixen estudis de l'ESO, de Batxillerat en les tres modalitats existents, un Cicle Formatiu de Grau Mitjà en Jardineria i Floristeria i el PFI d'Auxiliar de Jardins.

Nivell	ESO				BAT HCS/CT		BAT ARTS		CFGM		PFI
	1r	2n	3r	4t	1r	2n	1r	2n	1r	2n	
línies	5	4	5	5	2	2	0,5	0,5	1	1	1
alumnat	150	120	150	150	70	70	18	18	30	30	15

El centre té aproximadament uns 720 alumnes, 74 professors, 2 conserges, 2 auxiliars administratius i també disposa de dues Aules d'Acollida.

Ara analitzarem el context, els resultats obtinguts i l'actual estructura organitzativa del centre.

2.1 Context.

En la seva majoria els nostres alumnes de l'ESO provenen dels tres centres adscrits, els col·legis públics Mossèn Cinto Verdager, La Ginesta i Vilamar, encara que, igual que a la resta de centres de Calafell, rebem al llarg del curs gran quantitat d'incorporacions d'alumnat procedent d'altres municipis i d'altres països, l'anomenada "matrícula viva".

En Segur de Calafell, igual que en la majoria de pobles de la comarca del Baix Penedès, conviuen una gran diversitat de situacions familiars, on es barregen diferents necessitats econòmiques i socials.

Amb dades de l'any 2020, el Baix Penedès és la primera comarca amb PIB més baix de Catalunya amb un 16,5 % i la quarta que més increment de població ha experimentat a causa dels moviments migratoris, amb un 30%. Dues dades que cal tenir en compte a l'hora d'elaborar el Projecte Educatiu de Centre i el Projecte de Direcció.

La nostra comarca va estar una zona molt castigada per la crisi econòmica, i posteriorment per les conseqüències de la pandèmia.

El nostre alumnat i les seves famílies no són més que un reflex de la realitat que es viu al municipi, amb una evident diversitat, en la seva procedència, en els seus interessos i en les seves condicions de vida.



A l'Institut, la diversitat mai no ha estat interpretada com un impediment per fer la nostra tasca docent, més aviat, tot el contrari, ha estat una oportunitat per tractar-la en positiu, des de la interculturalitat i la igualtat d'oportunitats.

És per això que uns dels principals objectius del projecte és, com a servei públic que som, treballar perquè tot l'alumnat tingui les mateixes oportunitats, i les pugui aprofitar, tant per socialitzar-se com per formar-se per construir un futur més just.

2.2 Estructura organitzativa de funcionament

Aquest segon mandat caldrà consolidar els estudis de Batxillerat i minimitzar el percentatge d'abandonament de l'alumnat que els comença. Comencem amb tres grups de primer i dos de segon, amb la intenció de què en un futur es puguin fer tres grups en cadascun dels nivells, un per cada modalitat: Ciències i Tecnologia, Humanitats i Ciències socials i d'Arts.

Pel que fa al CFGM de Jardineria i Floristeria és fonamental la col·laboració amb les empreses en les quals els alumnes realitzaran les pràctiques en formació Dual, fet que els afavorirà en una futura inserció laboral. Gràcies a l'ajut de l'Ajuntament de Calafell pensem que aquest serà un aspecte a consolidar durant els pròxims quatre anys.

El fer d'impartir els estudis del PFI d'auxiliars de vivers i jardins ens ha d'ajudar a mantenir una matrícula elevada i constant en primer curs del CFGM.

A l'ESO mantenim els agrupaments de matèries en àmbits que vam començar a desenvolupar a partir del confinament, que segons el curs, han estat els següents:

Primer d'ESO

- a) Català i Anglès
- b) Matemàtiques, Biologia-Geologia i Tecnologia
- c) Visual i Plàstica, Castellà i Socials
- d) Tot l'alumnat rebrà una hora setmanal de Tastet d'Alemanys i una altra del pla de Lectura.

Les matèries d'Educació Física i Música no pertanyen a cap àmbit.

Segon d'ESO

- a) Català i Anglès
- b) Matemàtiques, Física i Química i Tecnologia
- c) Castellà i Socials
- d) A la franja d'optatives es podrà cursar vela, alemany i les competències transversals oral i digital.

Les matèries d'Educació Física i Música no pertanyen a cap àmbit.



Tercer d'ESO

- a) Català i Anglès
- b) Matemàtiques, Física i Química, Biologia-Geologia i Tecnologia
- c) Castellà i Socials
- d) S'ofereixen les optatives de Cultura Clàssica, Robòtica, Esport, i Alemany

Les matèries d'Educació Física i Visual i Plàstica no pertanyen a cap àmbit.

En **quart d'ESO** gràcies a les optatives específiques podem acompanyar el nostre alumnat en funció de les seves opcions d'estudis posteriors, seguint un itinerari cap a la formació Professional o cap a qualsevol de les tres modalitats del Batxillerat.

L'atenció a la diversitat ha estat una de les prioritats del centre des de la seva posada en funcionament i al llarg d'aquests setze anys hem anat desenvolupant diferents formes d'agrupaments de l'alumnat, de distribució del professorat i de concrecions curriculars amb l'objectiu que tothom pugui gaudir de les mateixes oportunitats de formar-se, d'obtenir el graduat en ESO i de triar la millor opció un cop finalitzada l'etapa obligatòria.

La manera d'atendre a la diversitat del nostre alumnat ha canviat substancialment respecte com es feia amb anterioritat. El Projecte de Direcció no proposava inicialment canvis immediats, però deixava oberta la porta de l'anàlisi i la reflexió per fer-los durant els quatre cursos següents.

Seguint la línia del Decret d'Inclusió i tenint en compte que les pràctiques inclusives són el reflex de la cultura i les polítiques inclusives, cal que les nostres accions estiguin centrades en aquests dos aspectes:

- Promoure projectes educatius flexibles, que comptin amb la corresponsabilitat de tots els equips docents, per afavorir la inclusió de tot l'alumnat en el procés d'aprenentatge.
- Organitzar activitats d'aula que afavoreixin l'autonomia i l'aprenentatge col·laboratiu entre els alumnes.

És per això que, actualment, no fem "*agrupacions de diversitat*", ja que tots els grups classe són heterogenis. Amb els recursos disponibles tractem de realitzar el nombre més gran possible de grups a fi d'abaixar la ràtio i així poder adaptar-nos a la matrícula viva.



Cada nivell de l'ESO té una orientadora que s'ocupa de les atencions individualitzades, de l'assessorament a l'Equip Docent i que fa algunes hores de codocència per conèixer les dinàmiques dels grups i les interaccions entre l'alumnat.

Tot el professorat aplica Disseny Universal per a l'Aprenentatge en les programacions de les seves unitats didàctiques.

L'acompanyament emocional, l'acció tutorial i el treball dels Equips Docents són una eina clau per poder atendre totes les necessitats del nostre alumnat.

Es definiran indicadors a fi de realitzar, al final de cada curs, una valoració de l'eficàcia de l'estructura emprada, per poder decidir si mantenim o modifiquem els elements que calgui a l'hora de fer el disseny pel curs següent.



2.3 Els nostres projectes de Centre.

Des de l'inici de la nostra existència com a institut, al nostre equip li ha preocupat molt el fet d'ocupar el seu espai dins de municipi, així com la utilització com a eina pedagògica dels recursos propers, personals i materials, i la interacció amb les diferents entitats locals per millorar la cohesió social aprofitant així les oportunitats de creixement.

Sempre hem tractat d'aprofitar totes les oportunitats que se'ns han presentat, i en molts casos allò que va començar amb una activitat concreta i puntual ha acabat convertint-se en un projecte estable i vertebrador del centre que som ara.

Els més importants són:

2.3.1 Projecte de Llengües estrangeres

A fi de potenciar l'ús de les llengües estrangeres que impartim al centre, la llengua anglesa i l'alemanya, oferim en cadascú dels cursos de l'ESO optatives relacionades amb elles, i organitzem per l'alumnat de primer i de segon d'ESO un viatge a un país de parla anglesa i per a l'alumnat de tercer un altre a Berlín.

Els viatges es fan en la modalitat d'intercanvi, amb l'objectiu de què els nostres estudiants prenguin contacte amb famílies i centres educatius per experimentar els aspectes propis de la cultura, l'educació, la gastronomia i els costums dels països visitats.

2.3.2 Pla de Lectura i Biblioteca escolar

Des del departament de Llengua Castellana es coordina aquest projecte que organitza i dinamitza la biblioteca, fomenta el seu ús a les hores del pati i el préstec de llibres. També es coordinen les accions de tot el professorat que imparteix la matèria de Valors Ètics, perquè des d'aquesta es pugui desenvolupar un pla amb l'objectiu que l'alumnat millori la competència lectora.

El coordinador del pla també assessora a qualsevol professor del centre que necessiti recursos per introduir activitats relacionades amb la seva matèria i que requereixi aquesta important competència.

La intenció és fomentar el gust per la lectura entre l'alumnat de l'ESO, i seguir la línia que des de fa dos cursos es va dissenyar i iniciar pensant en l'alumnat de 1r d'ESO.

Tot l'alumnat d'ESO tindrà l'oportunitat de llegir a l'aula una hora cada setmana, aprofitant, segons el curs, l'horari d'optatives, les Activitats Alternatives a la Religió o les hores de gestió autònoma del centre.

El Pla de lectura i la Biblioteca escolar, s'han dissenyat a partir de l'educació immersa en la diversitat lingüística i atenent una educació plurilingüe en què tot l'alumnat se senti convidat i integrat. En aquest sentit, s'ha fet un treball consensuat entre els tres departaments, el de Llengua Castellana, el de Llengua Catalana i el departament de Llengües Estrangeres.



D'aquesta manera s'han fixat uns punts importants que cal tenir presents, com ara: fixar uns mínims estipulats de lectures de cada llengua, revisar materials de cada una de les llengües i obtenir un nivell equitatiu de material de cada llengua.

El Pla de lectura pretén que l'alumnat pugui fer, seguint les indicacions establertes al Decret 175/2022, un itinerari lector propi i personal al llarg del curs. Es tracta d'oferir a l'alumnat un ventall de possibilitats de lectura i de mètodes de treball diferents.

Es proposa treballar a partir d'una selecció d'obres o textos literaris adequats als interessos i necessitats juvenils, en diferents suports, que es presentaran organitzats al voltant d'itineraris lectors, en funció de diferents criteris (temàtics, per gènere literari, etc.) perquè l'alumnat pugui establir-hi relacions i vagi construint, encara de manera incipient, un mapa literari. Aquests textos, a més de ser el punt de partida per a diferents activitats (escolta de textos; lectura guiada, acompanyada i autònoma, silenciosa o en veu alta, amb l'entonació i el ritme adequats; lectura dramatitzada, recitals, jocs retòrics, etc.), serviran també com a model per a la creació de textos amb intenció lúdica, artística i creativa i per establir diàlegs amb altres manifestacions artístiques i culturals.

El pla pel curs 2023-2024, punt d'inici d'aquest projecte, segueix aplicant les propostes de millora del pla iniciat el curs anterior.

L'avaluació periòdica del projecte és realitzada per part del responsable de la biblioteca escolar, dels docents que realitzen les sessions i per part del mateix alumnat.

S'han realitzat importants compres de llibres actuals, moderns i atractius per tal de captar l'atenció del nostre alumnat, així com l'adquisició de nou material per tal d'ampliar el ventall de lectures perquè ens hem adonat de la falta dels gèneres de còmic i manga.

Per últim, s'han dissenyat i proposat noves maneres de treballar i gaudir de la lectura a l'aula que sumades a les ja creades acumulen un total de 35 possibilitats de treball que passen des de l'Instagram literari, la pissarra policial o l'elaboració d'un diari de lectura propi.

2.3.3 Projecte de Patrimoni

El nostre institut va ser uns dels pioners a desenvolupar el projecte "Adopta un monument" que després es va convertir en "Apadrinem el nostre Patrimoni", ja que vam adoptar la Talaia de Segur de Calafell, la torre de vigilància de l'edat mitjana que dona nom al nostre centre.

Amb col·laboració amb l'entitat municipal que gestiona tot el patrimoni local de Calafell, l'OAM, es van crear uns materials didàctics i es van definir i senyalitzar unes rutes de patrimoni local per apropar el nostre alumnat a la història del municipi.

La majoria de les accions portades a terme durant els últims cursos es



concreten en accions pedagògiques adreçades als nostres grups de diversitat de primer i segon d'ESO amb activitats manipulatives, la participació en el dia dels museus amb una caminada a la torre de La Talaia amb l'alumnat de primer d'ESO, l'organització del treball de síntesi de tercer d'ESO, que té com a eix vertebrador el municipi, i l'assessorament als alumnes de quart i batxillerat per motivar-los perquè desenvolupin treballs de recerca relacionats amb el Patrimoni local.

2.3.4 Projecte Intergeneracional

És la nostra intenció recuperar aquest projecte que ens van acompanyar al llarg de molts cursos en el passat i que, a conseqüència de la pandèmia, vam haver de deixar de fer.

Iniciem una col·laboració amb la residència d'avis La Palmera, gràcies a la qual alguns dels nostres alumnes de 4t d'ESO participaran, juntament amb els residents, de la celebració de les diferents festes i tradicions del nostre territori; fet que ens permetrà assolir un doble objectiu: que l'alumnat nouvingut conegui el nostre patrimoni cultural i que els avis puguin compartir amb el nostre alumnat les seves enriquidores experiències.

Aquest és el nostre projecte de Servei comunitari.

2.3.5 Projecte d'Arts Escèniques, Música, Dansa i Arts Plàstiques.

Aquest projecte que va començar al curs 2010-2011 amb la preparació d'un musical per representar al final de curs amb l'alumnat de quart d'ESO s'ha convertit en un dels eixos vertebradors del centre. Al llarg dels cursos ha anat incorporant més nombre de departaments i professorat implicat, així com d'alumnat participant i és un dels motius pels quals al nostre institut s'imparteix el Batxillerat artístic amb les seves dues modalitats.

Durant tot el curs es va desenvolupant, i mentre l'alumnat de primer i segon d'ESO des de la matèria de Música va preparant les cançons que després cantaran al cor, des del departament de Tecnologia es realitzen les estructures del decorat que un cop acabades pintaran els companys de Visual i Plàstica. Des de la matèria d'Informàtica es treballa amb els fons digitals de l'obra i amb els cartells que l'anunciaran, a més de formar els alumnes que faran de tècnics el dia de la representació. El departament de Llengua Catalana se n'ocupa de treballar els diàlegs i del text de l'obra, així com la tria de personatges i la part d'interpretació que recau prioritàriament en l'alumnat de quart d'ESO.

El departament d'Educació Física treballa les coreografies que es representaran dins del musical. En definitiva, tot el claustre aporta la seva feina i il·lusió en aquest projecte que és un exemple pràctic de l'èxit del treball en equip.

Des del curs 2018-2019, gràcies a la implicació del professorat de Dibuix, les creacions artístiques del nostre alumnat tenen més visualització, tan interna, davant de la nostra comunitat educativa, fent exposicions als llocs comuns de l'edifici, com són el hall, la biblioteca i els passadissos, com externa, participant en fires i exposicions en diferents llocs del municipi. Tot plegat amb l'objectiu de



compartir el talent del nostre alumnat; també es fa difusió a la nostra web i a les xarxes socials. L'objectiu és seguir treballant en aquesta línia.

Revisarem tots aquests projectes, i amb el propòsit intenció de millorar-los dissenyarem les eines necessàries per a la seva avaluació.

2.4 Anàlisi dels documents del centre

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) va ser revisat i actualitzat per última vegada el setembre del 2015, quan es van incorporar tots els aspectes referents als estudis postobligatoris de Batxillerat i del Cicle Formatiu de Jardineria i Floristeria.

Aquest projecte és el que ha de marcar els trets d'identitat de l'institut i la línia a seguir de la resta de documents i projectes de Centre.

És prioritat d'aquest Projecte de Direcció revisar el PEC i actualitzar-ho, seguint les pautes marcades per la inspecció educativa de Catalunya.

És per això que s'haurien d'incloure: els criteris d'organització pedagògica i de gestió, els indicadors de progrés, els criteris en relació amb l'organització i els usos de les TAC, els projectes de centre anteriorment esmentats, el projecte lingüístic que regula el tractament de les llengües al centre, els objectius i les prioritats educatives que justifiquin els llocs de treball específics, els criteris per la concreció i desenvolupament del currículum i la seva avaluació en línia amb la nova ordre d'avaluació.

Les Normes de Funcionament i Organització de Centre (NOFC) van ser revisades, actualitzades i ampliades l'any 2021.

La Programació General Anual de Centre (PGA) recollirà els objectius anuals de centre, relacionats amb els objectius estratègics del PEC, que un cop modificat s'enllaçarà amb aquest projecte en la seva filosofia de línia de continuïtat i millora.

El Pla d'Acció Tutoria (PAT) és un document de vital importància per al bon funcionament del centre. Es revisa anualment un cop s'han configurat els diferents grups de cadascun dels nivells.

Com que en cadascun dels cursos en els quals es van aplicar mesures extraordinàries a causa de la pandèmia, vam elaborar el Pla d'Organització de Centre, hem pres l'hàbit de mantenir un Pla d'Acollida anual (PA), en el que apareixen tots els protocols i guies per la correcta acollida de l'alumnat i del professorat, que ens serveix tant per als que s'incorporen al mes de setembre com pels que venen en qualsevol altre moment del curs.

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC), es va actualitzar el 2016 i es van incloure moltes de les actuacions que es feien al centre i no contemplava la



versió anterior del 2011. En aquest moment està en fase de revisió amb l'objectiu d'incorporar-ho al PEC.

El Projecte de Convivència (PCC) data del 2016 i a partir del document anterior es van incorporar els nous protocols d'actuació en funció de les noves situacions i normatives vigents, és un document que requereix una revisió anual.

Un dels objectius d'aquest Projecte de Direcció és revisar tots els documents esmentats anteriorment i procedir a la modificació i millora si s'escau.

2.5 Sistema d'indicadors de centre

Després d'analitzar el sistema d'indicadors de Centre (SIC), ens fixarem en els següents.

2.5.1 Indicadors de context

Centre: mobilitat

Índex de mobilitat del professorat del centre.

Si analitzem l'índex de mobilitat del professorat al llarg dels últims cursos al nostre centre i ho comparem ma les dades mitjanes de Catalunya, observem que hi ha una diferència de més d'un 20%, ja que aquesta dada en l'INS La Talaia sempre està a prop del 40% i la mitjana dels centres de la Comunitat mai no arriba al 20%.

Malgrat que la ubicació geogràfica del nostre municipi, lleugerament allunyada tant de Tarragona com de Barcelona i l'abundància de professorat "de pas" no són elements que contribueixen a l'estabilitat de la plantilla, cada curs que comencem, uns dels principals objectius sempre ha estat el fet d'aconseguir que un elevat nombre del professorat tingui continuïtat al centre el curs següent.

Creiem que és de vital importància per millorar la qualitat del nostre servei apropar-nos a uns índexs de mobilitat més racionals des del punt de vista de l'estabilitat de la plantilla.



2.5.2 Indicadors de resultats

ESO: Graduació

Els resultats de la taxa de graduació de l'alumnat de quart d'ESO en els últims cursos ha estat:

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
89%	99%	96%	90%.	88%.

La mitjana de Catalunya dels centres de la mateixa complexitat s'ha consolidat en els últims cursos per sobre del 90%.

Caldria consolidar els nostres valors per sobre del 90%, amb l'objectiu d'apropar-nos al 95%.

Pel que fa a les matèries, fixarem la nostra atenció en les dues àrees que durant aquests anys hem obtingut pitjors resultats, les matemàtiques i la llengua anglesa, especialment en les proves externes de Competències bàsiques, ja que en les qualificacions internes a conseqüència de l'aplicació dels Plans Individualitzats i els Dissenys Universals d'aprenentatge he pogut millorar notablement.

Índex d'alumnes amb resultats en competències situats en les franges mitjana baixa, mitjana-alta i alta en les proves de quart.

Competència lingüística: Llengua anglesa

Curs	INS La Talaia	Mitjana de Catalunya
2021/2022	53%	81%

Matemàtiques

Curs	INS La Talaia	Mitjana de Catalunya
2021/2022	51%	77%

Els resultats del 2022/2023 també estan a prop del 50%, molt lluny del 70% o més que seria desitjable. És necessari dissenyar estratègies per superar la barrera del 60% i apropar-se al 70%.



2.6 Estructura d'organització del centre

L'estructura organitzativa del centre ha anat evolucionant a la vegada que s'ha anat incrementant el nombre d'alumnes i el nombre de professors i professores, sempre escoltant les diferents propostes de millora aportades pel Claustre.

En l'actualitat, podríem dir que existeixen dues vies de funcionament ben marcades: la pedagògica i la didàctica, dissenyades amb l'objectiu de sistematitzar les activitats del centre i de crear les condicions que estimulin la implicació de tot el personal en el treball en equip i n'afavoreixi els nivells de motivació i satisfacció per poder orientar el progrés de l'alumnat i mantenir un grau elevat d'ambient d'aprenentatge al centre.

La distribució didàctica, la formen els departaments i els àmbits, on cada representant coordina tots els aspectes relacionats amb la part específica de cada matèria, s'ocupa de la distribució dels continguts en els diferents nivells d'ensenyament, la utilització dels recursos per impartir els ensenyaments i avaluar-los d'acord amb les corresponents competències, tot coordinat pel Cap d'estudis.

Per altra banda, la distribució pedagògica és la que fa que cada professor que imparteix classe a l'ESO pertanyi a un dels quatre Equips Docent i faci classe, sempre que sigui possible, a tots els grups d'aquest nivell. Els Equips Docents s'encarreguen de tractar tots els aspectes relacionats amb la convivència i amb el dia a dia de l'institut, coordinats per les coordinadores de nivell i la coordinadora de l'ESO, que se n'ocupen de transmetre als companys la informació procedent de l'Equip Directiu.

Els tutors es reuneixen setmanalment a fi de compartir la informació de cadascú dels grups, organitzar les xerrades, distribuir les activitats del PAT, prendre decisions consensuades, organitzar sortides de nivell i qualsevol altra qüestió que impliqui directament a l'alumnat del seu nivell.

Això, i el fet que en cadascú dels Equips docents està un dels membres de l'Equip Directiu, permet agilitzar les reunions i fer-les més resolutives.

El Consell Director s'ha convertit en el motor de les decisions importants, gràcies a la diversitat dels seus membres, que representen al Claustre i a les reunions setmanals, en les quals es parla sobre tots els assumptes importants en la vida del Centre. És clau per poder exercir un lideratge distribuït.

El traspàs d'informació i la participació de tot el professorat en la presa de decisions és possible gràcies al treball col·laboratiu dels diferents equips portats a terme a les reunions periòdiques que es mostren en el quadre següent:



Reunions periòdiques:

Tipus de reunió	Periodicitat	Responsable	Assistents
Equip Directiu	Setmanal	Director	Director, Cap d'estudis, Coordinadora Pedagògica, Secretaria i coordinadora d'ESO
Consell Director	Setmanal	Director	Equip Directiu i coordinadores.
Coordinadores	Setmanal	Coordinadora d'ESO	Coordinadora d'ESO i i Coordinadores de Nivell
Tutors i tutores	Setmanal	Coordinadores de Nivell	Tutors d'un mateix nivell
Equips Docents d'ESO	Setmanal	Coordinadores de Nivell	Professorat que imparteix classe en un mateix nivell.
Departaments o Àmbits	Setmanal	Representants dels Departaments	Professorat de la mateixa especialitat o àmbit.
Equip Docent del CFGM	Setmanal	Coordinador CFGM	Professorat que imparteix classe al CFGM
Equip Docent de Batxillerat	Mensual	Coordinadora de Batxillerat	Professorat que imparteix classe a Batxillerat
Orientadores	Setmanal	Representant del Dep. d'orientació.	Orientadores i agents externs.



2.7 Conclusions i orientacions per la definició dels objectius

Un cop analitzats el context, els projectes, les diferents memòries, els documents de centre i l'estructura organitzativa, comparant-los amb els objectius que es defineixen en el PEC, per cadascú dels àmbits s'han definit els objectius que es treballaran en el desenvolupament d'aquest Projecte de Direcció:

Tots plegats hem de treballar per la millora dels resultats dels nostres alumnes, fixant-nos especialment en augmentar el nombre de graduats en ESO, en els resultats de les matèries de Matemàtiques i Llengua Anglesa.

Hem de consolidar els resultats de la nostra oferta d'estudis postobligatoris, incrementant el nombre d'alumnes que finalitzen amb èxit aquesta etapa, afavorint la futura incorporació al món laboral de l'alumnat del CFGM de Jardineria i Floristeria i la continuïtat formativa de l'alumnat de Batxillerat.

Sense oblidar-nos de la formació integral en valors i en la cultura de l'esforç.

Per poder aconseguir aquestes fites el centre necessita mantenir una plantilla estable amb un Claustre que mantingui un clima de participació i bon ambient de treball dirigit amb un lideratge distribuït per un Equip Directiu al capdavant accessible, flexible i transparent.

Volem que les famílies del nostre alumnat s'apropin al Centre, que acudeixen a les diferents reunions informatives convocades i que puguin compartir amb nosaltres les seves inquietuds i els seus neguits; per això és fonamental l'acompanyament dels tutors i tutores i la col·laboració amb l'AFA del centre.



3. Concreció dels objectius a assolir

A partir de la diagnosi i en la línia del Govern de Catalunya que promou i lidera una ofensiva de país a favor de l'èxit escolar, mantenint un clima que permeti atendre a l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu que contempli la coeducació, el respecte a la diversitat i la perspectiva de gènere, amb l'objectiu de millorar els resultats educatius i reduir les taxes de fracàs escolar i d'abandonament dels estudis, així com el de potenciar la realització d'estudis postobligatoris, el nostre Projecte de Direcció proposa els següents objectius:

	CONCRECIÓ DELS OBJECTIUS DEL PROJECTE DE DIRECCIÓ	OBJECTIUS DEL PEC	ÀMBIT
1	Millorar la taxa de graduació d'ESO	Millora dels resultats acadèmics.	Pedagògic
2	Millorar els resultats de l'alumnat d'ESO en les competències d'Anglès i de Matemàtiques		
3	Consolidar els estudis postobligatoris de Batxillerat i CFGM	Millora de la cohesió social.	Relació amb la Comunitat educativa
4	Consolidar l'FP Dual		
5	Apropar el Centre a les famílies i revisar la forma en què ens comuniquem amb elles, amb la intenció de millorar la seva participació en el procés d'ensenyament aprenentatge dels seus fills.		
6	Consolidar i estabilitzar la plantilla	Millora del sistema d'organització del centre.	Gestió i organització.

A continuació mostrarem en forma de quadre cadascú dels objectius del Projecte, definint els indicadors de progrés, enumerant les diferents estratègies a desenvolupar i les corresponents activitats a realitzar, així com la seva temporalització.

Les dades recollides en aquests quadres ens serviran per a l'elaboració de la Programació General Anual de cada curs en els que es desenvoluparà el projecte, així com per reflectir el nivell d'assoliment dels objectius en cada Memòria Anual, aplicant marges de rectificació quan calgui, en el cas de produir-se condicions no previstes.



4. Desenvolupament dels objectius, estratègies i activitats.

4.1 Millora dels resultats acadèmics

OBJECTIU 1: Millorar la taxa de graduació d'ESO

Indicadors	Valor inicial	Valor final	Índex de millora	Curs 23/24	Curs 24/25	Curs 25/26	Curs 26/27
Taxa de graduats d'ESO	88	94	1.068	90	92	93	94

ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	RESPONSABLE	Curs 23/24	Curs 24/25	Curs 25/26	Curs 26/27
1. Consolidació de l'ensenyament aprenentatge per competències a l'ESO	1.1.1 Revisió i actualització de les programacions	Caps Departament				
	1.1.2. Revisió dels criteris i eines d'avaluació					
2. Millora de les competències lingüístiques	1.2.1 Consolidació del Pla de Lectura	Coordinador Pla de lectura				
	1.2.3 Realització d'un Pla de millora de l'expressió oral.	Coordinadora Pedagògica/Cap d'estudis				
	1.2.4 Aplicació del Pla de millora de l'expressió oral					
3. Millora del seguiment i l'orientació de l'alumnat d'ESO amb edat propera als 16 anys.	1.2.4. Preparació la prova de competència oral en català de 4ESO.	Professorat de català de quart d'ESO.				
	1.3.1 Realització d'un Pla d'orientació per assessorar l'alumnat d'ESO de més de 15 anys.	Orientadora				
	1.4.1 Aplicació del Pla d'orientació	Coord Pedagògica				



OBJECTIU 2: Millorar els resultats de l'alumnat d'ESO en competències d'Anglès i de Matemàtiques

<i>Indicadors</i>	<i>Valor inicial</i>	<i>Valor final</i>	<i>Índex de millora</i>	<i>Curs 23/24</i>	<i>Curs 24/25</i>	<i>Curs 25/26</i>	<i>Curs 26/27</i>
% supera CB d'Anglès	53	61	1,15	55	57	59	61
% supera Anglès 4ESO	83	90	1,084	85	87	88	90
% supera CB de Matemàtiques	46	60	1,30	50	54	56	60
% supera Matemàtiques 4ESO	52	70	1,346	60	64	68	70



ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	RESPONSABLE	Curs 23/24	Curs 24/25	Curs 25/26	Curs 26/27
2.1 Millora de la competència en Llengua anglesa de l'alumnat d'ESO	2.1.2 Prioritzar el professorat d'anglès en el desenvolupament dels Projectes lingüístics en els tres primers cursos de l'ESO.	Cap d'Estudis				
	2.1.3 Potenciació de l'ús de l'anglès oral	Cap Departament Llengües estrangeres				
	2.1.4 Consolidació del viatge/intercanvi a Londres i/o Dublín per l'alumnat de primer i segon d'ESO.	Coordinador d'Activitats				
	2.2 Millora de la competència en Matemàtiques de l'alumnat d'ESO	2.2.1 Potenciació de l'ús de les eines matemàtiques en les tasques globalitzades d'àmbit científic en els tres primers cursos de l'ESO.	Cap d'Estudis			
2.2.2. Promoció de tallers i activitats matemàtiques en les jornades especials i setmana cultural		Coordinadora Pedagògica				
2.2.3. Potenciació de la participació de l'alumnat d'ESO en la Prova Cangur.		Cap Departament Matemàtiques				
2.2.4. Preparació de la prova de Competències Bàsiques per l'alumnat de quart d'ESO.		Professorat de matemàtiques de quart d'ESO				



4.2 Millora de la cohesió social

OBJECTIU 3: Consolidar els estudis post obligatoris de Batxillerat i Cicle Formatiu.

Indicadors	Valor inicial	Valor final	Índex de millora	Curs 23/24	Curs 24/25	Curs 25/26	Curs 26/27
% alumnat Batxillerat i Cicle que passa de curs	78	86	1,103	80	82	84	86

ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	RESPONSABLE	Curs 23/24	Curs 24/25	Curs 25/26	Curs 26/27
3.1 Millora de l'orientació i l'acompanyament de l'alumnat del post obligatori.	3.1.1 Elaboració d'un Pla d'Orientació Educativa adreçada als estudis postobligatoris	Orientadores				
	3.1.2 Aplicació del Pla d'orientació	Coordinadora de Batxillerat/ Coordinador del Cicle				
	3.1.3 Millora el procediment de realització del Consell Orientador de l'alumnat de 4 d'ESO	Coordinadora d'ESO				
	3.1.4 Revisió del Pla d'Acció Tutorial de Batxillerat i CFGM	Coordinadora Pedagògica				
3.2 Reducció de l'absentisme de l'alumnat de Batxillerat i CFGM	3.1.3 Realització d'accions preventives de les orientadores amb l'alumnat del postobligatori.	Orientadores				
	3.2.1 Aplicació de les NOFC respecte a l'assistència en el postobligatori.	Cap d'Estudis				



OBJECTIU 4: Consolidar l'FP Dual.

Indicadors	Valor inicial	Valor final	Índex de millora	Curs 23/24	Curs 24/25	Curs 25/26	Curs 26/27
Nombre d'empreses amb acords signats en actiu amb alumnat fent pràctiques	15	20	1.333	17	18	19	20
Nombre d'alumnes graduats per curs en FP DUAL	0	20		5	10	15	20

ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	RESPONSABLE	Curs 23/24	Curs 24/25	Curs 25/26	Curs 26/27
4.1 Incrementar el nombre d'empreses col·laboradores i de l'alumnat que es matricula a primer.	4.1.1 Realització de treballs per les entitats locals i els centres educatius.	Coordinador del Cicle				
	4.1.2 Participació en fires i mostres dels municipis propers					
	4.1.3 Millorar la presència en la pàgina web i mitjans de comunicació					
	4.1.4 Organització de xerrades en els instituts d'altres municipis					
	4.1.5 Recerca d'empreses col·laboradores d'altres municipis					
4.2 Millorar la relació i la cohesió del professorat i de	4.1.6 Col·laboració amb el professorat de l'ESO impartint optatives i tallers.	Cap d'Estudis				
	4.2.1 Establiment de la periodicitat de les visites de l'Equip Directiu a les instal·lacions del cicle.	Director				



l'alumnat del Cicle amb l'alumnat i professorat de l'ESO i del Batxillerat.	4.2.2 Mantenir informat el Claustre de les diferents accions realitzades.	Coordinador del Cicle				
	4.2.3 Incorporació del Coordinador del Cicle al Consell Directiu	Director				

OBJECTIU 5: Iniciar l'obertura del centre i millorar la comunicació amb les famílies.

ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	RESPONSABLE	Curs 23/24	Curs 24/25	Curs 25/26	Curs 26/27
5.1 Fer que les famílies visitin el centre en diferents moments al llarg del curs.	5.1.1 Organització, de forma periòdica jornades en les quals l'alumnat de l'ESO mostren i expliquen a les seves famílies els projectes fets: "Show and tell".	Coordinadora de l'ESO /coordinadores de Cicle.				
	5.1.2 Realització de convocatòries més individualitzades per les diferents reunions que es realitzin al llarg del curs.	Orientadores i tutors.				
5.2 Millorar la qualitat de la comunicació entre el centre i les famílies.	5.2.1 Modificació del disseny dels butlletins trimestrals de l'ESO.	Equip Directiu				
	5.2.2 Definir la forma en què comuniquem a les famílies els resultats trimestrals, amb la finalitat de fer-los participants del procés d'ensenyament aprenentatge dels seus fills.	Coordinadora Pedagògica				
	5.2.3 Convocatòria d'entrevistes individualitzades per les famílies de l'alumnat amb PI.	Cap de Departament d'orientació				



4.3 Millora de la gestió i organització

OBJECTIU 6: Consolidar i estabilitzar la plantilla

<i>Indicadors</i>	<i>Valor inicial</i>	<i>Valor final</i>	<i>Índex de millora</i>	<i>Curs 23/24</i>	<i>Curs 24/25</i>	<i>Curs 25/26</i>	<i>Curs 26/27</i>
Índex de mobilitat del professorat	38	25	1,52	34	30	28	25

<i>ESTRATÈGIES</i>	<i>ACTIVITATS</i>	<i>RESPONSABLE</i>	<i>Curs 23/24</i>	<i>Curs 24/25</i>	<i>Curs 25/26</i>	<i>Curs 26/27</i>
6.1 Realitzar accions que contribueixin a mantenir el professorat al centre	6.1.1 Accelerar el procés d'identificació del professorat nouvingut amb el centre i els seus projectes	Coordinadora Pedagògica				
	6.1.2 Millorar el pla d'acollida i d'acompanyament del professor nouvingut adequant-lo al calendari de cada curs.					
	6.1.3 Organitzar diferents diades, festes i celebracions que impliqui a la totalitat del professorat del Claustre per afavorir un bon ambient entre el professorat.	Comissió de festes i celebracions.				
	6.1.3 Incrementar l'oferta de places definitives als concursos de trasllats	Director				
6.1.4 Propiciar un ambient de treball, confiança i responsabilitat, així com mostrar predisposició per resoldre qualsevol conflicte que es pugui produir.						



5. Difusió del Projecte.

Per tirar endavant aquest projecte és necessària la implicació de tota la comunitat educativa, i per tant aquest projecte ha de ser compartit pel claustre, els alumnes i les famílies.

Els objectius fixats en el projecte van encaminats a afavorir la presa de decisions consensuada amb el Claustre, la participació dels alumnes en el seu propi procés d'aprenentatge i la implicació i participació de les famílies. Per tant, els objectius del projecte pretenen aconseguir la participació de tota la comunitat.

Per a aconseguir aquesta implicació el coneixement del projecte és vital, i serà tasca de l'equip directiu assegurar que arribi a tota la comunitat educativa a través del Claustre, el Consell Escolar i el web del centre.

Pensem que una vertadera participació i implicació de la comunitat educativa és el seguiment del nostre projecte i la valoració de la seva posada en pràctica cadascú dels quatre anys.

Com a Equip Directiu creiem en la crítica constructiva com una eina de millora, que ens ha de servir per enfortir els punts febles que pugui tenir el nostre projecte.

Per tant, les estratègies que durem a terme seran:

- Difusió del projecte de direcció a tota la comunitat educativa: a part d'informar el Claustre i al Consell Escolar, es podrà consultar a la plana web del centre.
- Comunicar a la comunitat educativa els objectius fixats per a cada curs i la seva consecució.
- Escoltar les propostes de millora i intentar dur-les a terme.

6. Seguiment, avaluació del Projecte de Direcció i retiment de comptes.

La Programació General Anual (PGA) de cadascú dels cursos en els quals es desenvoluparà aquest projecte recollirà les concrecions estratègiques i les activitats que han estat programades a fi d'assolir els objectius proposats, així com els indicadors que mesuraran els graus d'assoliment i els responsables corresponents.

Unes de les tasques que tindrà el Consell de Direcció, en virtut de l'aplicació del lideratge distribuït, serà fer el seguiment trimestral del full de ruta cap a la consecució dels objectius amb la intenció de mantenir-lo o modificar-lo si calgués.

Cada trimestre, juntament amb els resultats acadèmics, l'estat de comptes i la temperatura disciplinària del centre, es compartirà amb el Claustre, i posteriorment amb el Consell Escolar, els resultats de l'esmentat seguiment.

Al final de cada curs, abans d'enviar-la als SSTT i a Inspecció Educativa, també



es compartirà la Memòria Anual (MA) on es recolliran les conclusions, resultats i propostes de millora, complint així amb l'obligació de rendir comptes de la tasca feta.

En el Claustre final de curs es continuarà fent l'enquesta de satisfacció que es va realitzant durant els últims sis anys, on s'avaluen individualment, en petit grup i en gran grup tots els aspectes més significatius del curs.

La MA ens guiarà en la confecció de la PGA del curs següent.

