

PEC

Projecte Educatiu de Centre

**INSTITUT
LA TALAIA**

SEGUR DE CALAFELL

ÍNDEX

1. PRESENTACIÓ	3
2. MISSIÓ DE L'INSTITUT	4
2.1. EN RELACIÓ A L'ALUMNAT.....	4
2.2. EN RELACIÓ A LA FAMÍLIA	4
2.3. EN RELACIÓ A LA SOCIETAT	4
2.4. EN RELACIÓ AMB EL PROFESSORAT	4
2.5. EN RELACIÓ AL DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ	5
3. VISIÓ DE L'INSTITUT	5
4. CARACTERÍSTIQUES DE L'INSTITUT I EL SEU ENTORN SOCIOECONÒMIC.....	6
4.1. ANÀLISI DEL CONTEXT: ON SOM?	6
4.2. DADES GENERALS DEL CENTRE	7
4.2.1. Característiques generals	7
4.2.2. Alumnat.....	7
4.2.3. Personal docent.....	8
4.2.4. Personal no docent.....	8
5. ELS TRETS D'IDENTITAT DE L'INSTITUT	8
5.1. PRINCIPIS PEDAGÒGICS I METODOLÒGICS	9
5.2. PRINCIPIS DE GESTIÓ I ESTRATÈGICS	11
5.3. GESTIÓ INTEGRAL DE LA QUALITAT, EL MEDI AMBIENT I ELS RISCOS LABORALS.....	11
6. OBJECTIUS DE L'INSTITUT	13
6.1. LA PROJECCIÓ EXTERNA DE L'INSTITUT.....	15
7. L'ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LLENGÜES A L'INSTITUT... 16	
8. ORGANITZACIÓ DE L'INSTITUT I PARTICIPACIÓ.....	16



PROJECTE EDUCATIU DE L'INSTITUT LA TALAIA

1. PRESENTACIÓ

Aquest Projecte Educatiu estableix les línies d'actuació per a tots els membres de la nostra Comunitat Educativa i és, alhora, el compromís del nostre Institut amb la societat.

Els eixos que han guiat i orientat la concreció d'aquest Projecte Educatiu han estat la creació d'un nou centre amb voluntat i capacitat d'oferir una millora contínua en la qualitat de la nostra tasca docent.

Es vol crear un centre on formar persones respectuosos/es amb les lleis i l'entorn, crítics i actius davant la intolerància i la discriminació, atents i participatius als canvis i moviments socials. Esperem constatar en un futur no molt llunyà que el pas del nostre alumnat per l'Institut, els ha proporcionat una alta formació i preparació per accedir a estudis posteriors.

Al nostre centre tenim voluntat de participar en els moviments de renovació pedagògica, i per la formació permanent de les persones que hi treballen així com crear un centre que integri la millor gestió de millora.

Esperem que aquest afany de millora de la nostra tasca docent contribueixi de manera decisòria a transformar un centre de nova creació en un centre de referència arreu de Catalunya.

Tot això estarà gràcies als alumnes que han passat per les nostres aules, a les famílies, mares i pares que han recolzat i facilitat la nostra feina, a les institucions que ens han donat suport i, sobretot a les professores i professors que realitzen la seva tasca amb il·lusió i professionalitat.



2. MISSIÓ DE L'INSTITUT

2.1. EN RELACIÓ A L'ALUMNAT

Formar, orientar i acreditar als nostres alumnes d'acord amb els objectius i finalitats desplegats a lleis educatives i la identitat pròpia de l'Institut, per tal que assolixin els coneixements, les habilitats, les actituds, els valors i les capacitats que facilitaran el seu desenvolupament integral com a individus a la societat.

2.2. EN RELACIÓ A LA FAMÍLIA

Contribuir a la formació del seu fill o de la seva filla, orientar i assessorar sobre l'educació que està rebent i aconseguir la seva participació i col·laboració en el procés educatiu.

Contribuir en la seva pròpia formació.

2.3. EN RELACIÓ A LA SOCIETAT

Formar persones responsables, competents i d'esperit crític que contribueixin al progrés i desenvolupament de la nostra societat, dins d'uns valors de llibertat, tolerància, solidaritat i respecte al medi ambient

2.4. EN RELACIÓ AMB EL PROFESSORAT

Crear un entorn de treball participatiu i motivador que faciliti la seva implicació en el projecte i el funcionament del centre.



2.5. EN RELACIÓ AL DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ

Completar, aplicar i desenvolupar el disseny curricular establert per les autoritats educatives.

Informar i transmetre les necessitats dels diferents grups d'interès detectades.

3. VISIÓ DE L'INSTITUT

Volem ser un institut amb un elevat potencial i capacitat per a impartir una ensenyança de qualitat.

Un Institut amb tots els materials i espais necessaris per poder garantir als nostres alumnes una formació que els doti d'un nivell excel·lent per a estudis posteriors.

En definitiva, un centre on la cooperació de tota la Comunitat Educativa i un magnífic ambient de treball siguin la nostra senya d'identitat.



4. CARACTERÍSTIQUES DE L'INSTITUT I EL SEU ENTORN SOCIOECONÒMIC

4.1. ANÀLISI DEL CONTEXT: ON SOM?

L'any 1947 va néixer Segur de Calafell. El seu origen va tenir lloc a l'enorme finca coneguda com Quinta de Sant Miquel de Segur on es va començar a bastir una gran urbanització de vacances. La creació d'una estació de tren va donar l'empenta a aquest nucli, en una època en què no tothom tenia medi de transport.

Mig segle i escaig després, Segur de Calafell té un perfil molt més residencial, en haver-s'hi arrelat molts propietaris de segones residències i en haver absorbit bona part del creixement demogràfic experimentat pel municipi en els darrers anys.

Segur de Calafell (Calafell) és una població situada a la costa daurada de Tarragona, la majoria dels seus habitants es dediquen a la construcció i a les activitats satèl·lits d'aquest sector, i per ser una zona turística també la seva economia es basa en el sector de serveis i turisme a partir de petits negocis propis. La majoria de les famílies del centre són de classe mitjana-baixa on el 30 % aproximadament són estrangers amb 2 o 3 anys d'estància a Catalunya, procedents de Marroc, Hispanoamèrica i altres.



PROJECTE EDUCATIU DE L'INSTITUT LA TALAIA

Per tant el nivell de formació de la població no és homogeni, la majoria de les famílies mostren un interès en rebre informació per part dels tutors i tutores, però insuficient en el grau de participació i implicació de la formació dels seus fills i filles.

Cal destacar la mancança de serveis adreçats al nostre alumnat com les dificultats d'estar en un centre de mòduls prefabricats i que esperem es solucionin amb el treball coordinat amb el Municipi i la construcció del nou edifici.

4.2. DADES GENERALS DEL CENTRE

4.2.1. Característiques generals

L'INS de Segur de Calafell (INSTITUT LA TALAIA) neix com un centre de tres línies d'ESO més dues de Batxillerat i Cicles formatius.

L'alumnat prové majoritàriament del CEIP Mossèn Cinto Verdaguer, del CEIP la Ginesta de Segur de Calafell.

Donat que l'edifici del nou Institut encara no està fet, som en aules prefabricades ubicades en un terreny provisional; romandrem en aquestes instal·lacions fins el curs 2015-16.

Inici de les classes en el nou centre el curs 2016/17.

4.2.2. Alumnat

Al curs 2014-2015 han estat matriculats 310 alumnes distribuïts en 4 grups de



primer d'ESO, 4 grups de segon d'ESO, 4 grups de tercer d'ESO, 3 grups de quart d'ESO.

4.2.3. Personal docent

Durant el curs 2014-2015 hem comptat amb una plantilla de 30 professors/res, 29 a jornada sencera i 1 a 2/3 de jornada i 1 1/3 de jornada.

4.2.4. Personal no docent

Al curs 2014-2015 està constituït per 1 auxiliar administratiu i 2 conserges.

5. ELS TRETS D'IDENTITAT DE L'INSTITUT

L'Institut és un centre escolar públic del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

L'Institut es defineix integrador, acollidor, no discriminatori, democràtic, laic, català, progressista, respectuós amb totes les creences, cultures i ideologies en el marc de la convivència democràtica, curosa amb el medi ambient i sotmesa a l'interès públic mitjançant el respecte a les lleis i cercant contínuament la millora de la qualitat en els ensenyaments i serveis que proporciona als seus alumnes.

L'Institut ha optat pel català, llengua pròpia de Catalunya, com a llengua vehicular i d'Ensenyament- Aprenentatge.

L'Institut té la responsabilitat de formar l'alumnat en el marc del conjunt de valors, actituds i normes que caracteritzen una societat plural i



democràtica, i vetlla perquè la relació entre les persones de la nostra comunitat educativa estigui orientada per la tolerància, la llibertat, la responsabilitat i el diàleg, i fomentar la capacitat de crear símbols i llenguatges que serveixin per establir relacions harmòniques amb un mateix i els altres.

En aquests moments impartim els ensenyaments de Educació Secundària Obligatoria, Batxillerat Artístic i Humanístic, Cicles Formatius de Grau Mitjà de Jardineria i Floristeria

5.1. PRINCIPIS PEDAGÒGICS I METODOLÒGICS

L'Institut:

- Dóna una formació personalitzada que propiciï una educació integral pel que fa a capacitats, destreses i valors dels alumnes en tots els àmbits de la vida personal, familiar, social, cultural i professional.

Aquesta formació es concreta en:

- Desenvolupar les capacitats motrius, creatives i de l'esperit crític.
- Desenvolupar de manera integral la personalitat de l'alumnat.
- Adquirir hàbits intel·lectuals i tècniques de treball, així com de coneixements científics, tècnics, humanístics, històrics i estètics.
- Afavorir el desenvolupament màxim de les capacitats intel·lectuals i professionals.
- I Preparar per a la participació activa en la vida social i cultural.

- Promou processos actius d'aprenentatge, desenvolupant metodologies centrades en l'alumne, que afavoreixen l'aprenentatge autònom, fent que l'alumne sigui el protagonista del seu aprenentatge.

- Educa per al treball individual, en grup i cooperatiu.



PROJECTE EDUCATIU DE L'INSTITUT LA TALAIA

- Educa per l'autonomia intel·lectual.
- Educa pel temps de lleure i les activitats complementàries culturals, esportives.
- Educa amb les Tecnologies de la Informació i la Comunicació.
- Practica una metodologia basada en l'aprenentatge significatiu.
- Es planteja l'educació com una tasca col·lectiva i d'equip. La responsabilitat pedagògica i tutorial és compartida per tot l'equip docent.
- Proporciona atenció psicopedagògica i orientació personal, acadèmica i professional a tot l'alumnat.
- Fa un seguiment de l'evolució de l'alumnat de manera individualitzada.
- Avalua el procés d'Ensenyament- Aprenentatge de manera continua global.
- Presta una atenció especial a la diversitat de capacitats, d'interessos i de ritmes d'aprenentatges de l'alumnat.
- Estableix una col·laboració constant amb les famílies per tal de contribuir a una millor consecució dels objectius educatius.
- Promou l'ampliació i actualització permanent dels coneixements del professorat, així com de les estratègies metodològiques i de renovació pedagògica.



5.2. PRINCIPIS DE GESTIÓ I ESTRATÈGICS

La gestió de l'Institut està basada en la utilització de mecanismes democràtics en tots els òrgans de funcionament, en la transparència, la participació, l'objectivitat i la professionalitat.

L'estratègia pel desenvolupament de la gestió a l'Institut sempre ha estat la planificació de les accions docents, el seguiment i l'avaluació posterior.

Entenem la planificació entesa com una funció de la gestió que incorpora tots els mecanismes, per tal d'arribar a concretar uns objectius de treball, que guiïn l'activitat de l'Institut en el termini de temps pel qual ha estat planificat, i l'avaluació on es contemplin totes les actuacions dirigides a valorar el nivell d'assoliment dels objectius definits en la corresponent planificació.

La planificació de les activitats docents corresponents a un curs acadèmic la recull el document PLA ANUAL DE L'INSTITUT.

La planificació de les accions docents a mig termini (de durada de 3 o 4 cursos) la recull el document PROJECTE DE L'INSTITUT.

5.3. GESTIÓ INTEGRAL DE LA QUALITAT, EL MEDI AMBIENT I ELS RISCOS LABORALS

La gestió a l'Institut ha estat des de la seva fundació, i estarà en el futur, orientada a satisfer les expectatives i necessitats educatives de l'alumnat en particular, i de la societat en general, oferint-los uns ensenyaments i serveis de qualitat, cercant la millora continua i aspirant a l'excel·lència en el servei.



PROJECTE EDUCATIU DE L'INSTITUT LA TALAIA

La implantació i el manteniment del nostre sistema de gestió garanteix el compliment d'aquest objectiu, per a aconseguir-ho ja es funciona en un programa de gestió integral de la documentació.

L'institut aspira a treballar amb un sistema de gestió que segueixi els criteris de la Qualitat Total segons la Norma ISO-9001:2008.

Per una altra banda estem absolutament compromesos en el medi ambient i diàriament es treballa per a transmetre aquests valors a tota la Comunitat Educativa. En els nostres esforços per dinamitzar la defensa del medi ambient s'ha treballat per a formar part de la Xarxa d'Escoles Verdes de Catalunya i en aquest moment ja som posseïdors del distintiu que ens acredita com a membres d'aquesta Xarxa.

Quant als riscos laborals es manté una política de conscienciació i comunicació a tots els membres de la Comunitat Educativa, inclosos els nouvinguts.

La nostra Política de l'Institut contempla com a referents, els següents:

- La dimensió personal de l'alumne/a, que exigeix la satisfacció de les seves necessitats formatives.
- La dimensió familiar, els pares i mares han de tenir confiança i garantia de la qualitat del servei educatiu que reben els fills i filles. amb la satisfacció del professorat, personal d'Administració i Serveis, empreses i institucions.
- La dimensió social, que reclama millorar la qualitat humana de les persones per tal de millorar la convivència i el desenvolupament de la societat.



PROJECTE EDUCATIU DE L'INSTITUT LA TALAIA

- L'acompliment, actualització i millora contínua dels objectius de l'Institut, els aspectes mediambientals i les accions preventives envers la seguretat dels treballadors i alumnes del centre.
- L'interès per aconseguir i millorar els requisits establerts per l'Administració Educativa i d'altres lleis i disposicions que siguin d'aplicació, com les normes de prevenció i les mediambientals, de tal manera que assegurin la reducció dels riscos laborals, l'eliminació de la sinistralitat i puguin prevenir i evitar o minimitzar els possibles efectes contaminants.

6. OBJECTIUS DE L'INSTITUT

A més dels *objectius pedagògics, estratègics i de gestió de la qualitat*, la seguretat i mediambientals definits a l'apartat anterior, l'Institut té definits els objectius educatius propis de cada etapa escolar.

L'educació secundària obligatòria té com a finalitat:

Fomentar en l'alumne l'hàbit de treball, per tal d'obtenir i seleccionar informació de forma autònoma i crítica.

Ajudar-lo a organitzar els propis pensaments, a relacionar-se de forma correcta amb les altres persones.

Adoptar actituds solidàries i tolerants i, en definitiva, reforçar la pròpia personalitat amb una correcta formació integral, intel·lectual i humana



PROJECTE EDUCATIU DE L'INSTITUT LA TALAIA

El Batxillerat té com a finalitat:

Formar integral, intel·lectual i humanament a els alumnes, així com la seva orientació i preparació per als ensenyaments universitaris, per als estudis de formació professional específica de Grau Superior, per altres estudis superiors i per a la vida activa.

La Formació Professional té la finalitat de proporcionar a l'alumne la formació necessària per tal de:

-) Adquirir la competència professional de cada àmbit i nivell d'estudi.
-) Comprendre l'organització i les característiques del sector corresponent i, també, els mecanismes d'inserció professional; conèixer la legislació laboral i els drets i les obligacions que se'n deriven; i, al capdavall, adquirir les habilitats i els coneixements necessaris per treballar en condicions de seguretat i prevenir els possibles riscos derivats de les situacions de treball.
-) Adquirir la sensibilitat per desenvolupar les activitats professionals respectant el medi ambient.
-) Adquirir una identitat i maduresa professional motivadora de futurs aprenentatges.
-) Possibilitar la mobilitat laboral dins del camp professional i les adaptacions als canvis en les qualificacions.
-) Adquirir, si s'escau, la competència lingüística professional en la llengua o llengües estrangeres adients a l'àmbit de treball.

La planificació de les activitats Ensenyament- Aprenentatge, la distribució curricular de les matèries, àrees i/o crèdits a cada etapa educativa, els criteris d'avaluació, la metodologia emprada, etc., està contingut al document PROJECTE CURRICULAR DE L'INSTITUT



PROJECTE EDUCATIU DE L'INSTITUT LA TALAIA

6.1. LA PROJECCIÓ EXTERNA DE L'INSTITUT

Aquest Projecte Educatiu no es pot desplegar al marge de la realitat que l'envolta ni amb els recursos exclusius del centre. L'entorn educatiu ha de ser un instrument per assolir-ne els objectius. Per aquesta raó l'Institut es proposa:

- Fomentar la col·laboració amb l'Administració Educativa, l'Ajuntament, dels centres educatius i culturals de la ciutat.
- Incloure en la programació educativa de l'Institut, sempre que sigui possible, la utilització dels recursos i activitats de les institucions.
- Fer possible la participació de l'Institut en activitats ciutadanes.
- Facilitar la utilització pública de l'edifici i de les instal·lacions i equipaments de l'Institut per a que, a través d'acords amb l'Administració Local, puguin realitzar-se activitats formatives i culturals adreçades a la població en general sense ànim de lucre i amb finalitats d'interès social.

7. L'ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LLENGÜES A L'INSTITUT

L'aprenentatge de les llengües es realitzarà d'acord amb les indicacions dels currículums i lleis vigents.

Tot i l'anterior l'Institut dintre del seu interès per tal que els seus alumnes mantinguin un nivell adequat de coneixement i d'expressió de les llengües pròpies de la Unió Europea oferirà una segona llengua estrangera a primer Cicle de la Secundaria Obligatòria en funció dels recursos previstos en la plantilla de professors que assigna el Departament d'Educació.



PROJECTE EDUCATIU DE L'INSTITUT LA TALAIA

El català com a llengua pròpia de Catalunya s'utilitzarà com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com en tot el àmbit d'organització i comunicació. L'Institut vetllarà perquè tot l'alumnat assoleixi un coneixement òptim tant de la llengua catalana com de la llengua castellana.

8. ORGANITZACIÓ DE L'INSTITUT I PARTICIPACIÓ

L'institut d'acord amb la normativa vigent i la seva identitat te definit un sistema d'organització i gestió, així com la regulació del marc de convivència, explicat a la **NORMATIVA I FUNCIONAMET DE CENTRE DE L'INSTITUT I PROJECTE DE CONVIVÈNCIA**, del qual es manifesten els següents criteris generals:

El Consell Escolar i el Claustre de Professors són els òrgans de participació i gestió de l'Institut, i és en aquestes entitats col·legiades on es prenen totes les decisions estratègiques de l'Institut.

A més, existeixen reunions col·legiades d'Equips Docents, coordinacions d'estudis, Departaments Didàctics, Reunions de tutors i tutors, Equip Directiu i Comissió de Pedagògica.

Els òrgans de govern, dintre de l'Equip de Direcció, són:

El director, la coordinadora pedagògica, la secretària, el cap d'estudis.

Els òrgans de coordinació són:

Els Equips docents de grup i els Tutors/es de grup; Els Departaments de coordinació didàctica i els Caps de Departament de coordinació didàctica.

El Coordinador/a d'Activitats i serveis escolars, el Coordinador/a de Tecnologies de la informació i comunicació, Coordinador/a d'ESO, el



PROJECTE EDUCATIU DE L'INSTITUT LA TALAIA

Coordinador de prevenció de riscos laborals i coordinador/a del departament de Psicopedagògica.

Dins de l'Estratègia de l'Institut d'implantar un model de Gestió que cerqui la millora contínua, el centre ha definit els processos que determinen l'activitat de centre, els ha interrelacionat, ha definit els seus responsables i determina anualment la consecució dels indicadors de procés que verifiquen i orienten l'oportunitat de millora del servei proporcionat. Aquesta estratègia està suportada per l'equip humà de l'Institut i dirigida per l'Equip Directiu que també assumeix les funcions de la Coordinació Pedagògica.

Tots aquests càrrecs i estructura organitzativa pretenen situar el Projecte de Centre en el eix vertebrador de la gestió de l'Institut. Promoure la participació de les persones que formen part de la comunitat educativa en la gestió del centre, potenciant els canals de reflexió i participació, i fer-les corresponsables en la línia estratègica del centre.

Els alumnes, a més de la participació en el Consell Escolar, disposen d'un representant delegat per classe, s'organitzaran en la Comissió de Delegats i de manera més àgil formen una comissió permanent de delegats. També tindran veu a través de les enquestes, i els canals previstos de reclamació i suggeriment, i el que és més important el tracte directe i la possibilitat en tot moment d'adreçar-se a qualsevol membre de la comunitat educativa, dins de les normes establertes al Reglament de Règim Intern.

La participació dels pares, mares i responsables dels/les alumnes, com a principals responsables de la formació i educació dels seus fills i filles, es garanteix a través de la seva presència en tots els òrgans en què està legalment establerta com a través de l'Associació de Pares i Mares d'alumnes, tot divulgant entre els pares, mares i responsables informació

**PROJECTE EDUCATIU DE
L'INSTITUT LA TALAIA**

IT-PLA-0110-002/11

Rev.1

18 de 18

sobre les activitats del centre, canalitzant les inquietuds i iniciatives que poguessin fer arribar a l'equip de direcció, sensibilitzant-los sobre la importància del fet educatiu i, en definitiva, millorant la comunicació o la col·laboració entre el Professorat, l'Alumnat i les seves Famílies.